XIII SEMANA DA FÍSICA – UEG - Anápolis

"100 anos do Teorema de Noether"

Estágio em Física no Grande Grupo de Pesquisa de Goiás: um convite, uma viagem

Dayane Ferreira de Araújo
Ana Carolina Dornelas
Luiz Gonzaga Inácio Lula da Silva Genovese
Alex Benício Leandro
Grande Grupo de Pesquisa (GGP)-Física Goiás

Estrutura da Apresentação

Introdução

Referencial Teórico: construtos teóricos de P. Bourdieu e L. Genovese

Ponto de Partida: Professor Formador Campo Universitário

Ponto de Parada e Reflexão: Licenciando e Aluno Formador

Ponto de "Chegada": Nemo do PGP-STH

Conclusão: um convite

Referências Selecionadas

_ Que o **senhor** tenha coragem de enfrentar a morte mais perto do que qualquer um que se tenha por conseguinte tornado **escravo**. (SERRES, 2007, p. 53 referindo-se a Hegel)

Introdução: problematização

FORMAÇÃO DE <u>AGENTES</u> NA INTERSECÇÃO ENTRE O CAMPO ESCOLAR E O CAMPO UNIVERSITÁRIO, OU SEJA, NO GRANDE GRUPO DE PESQUISA (GGP):

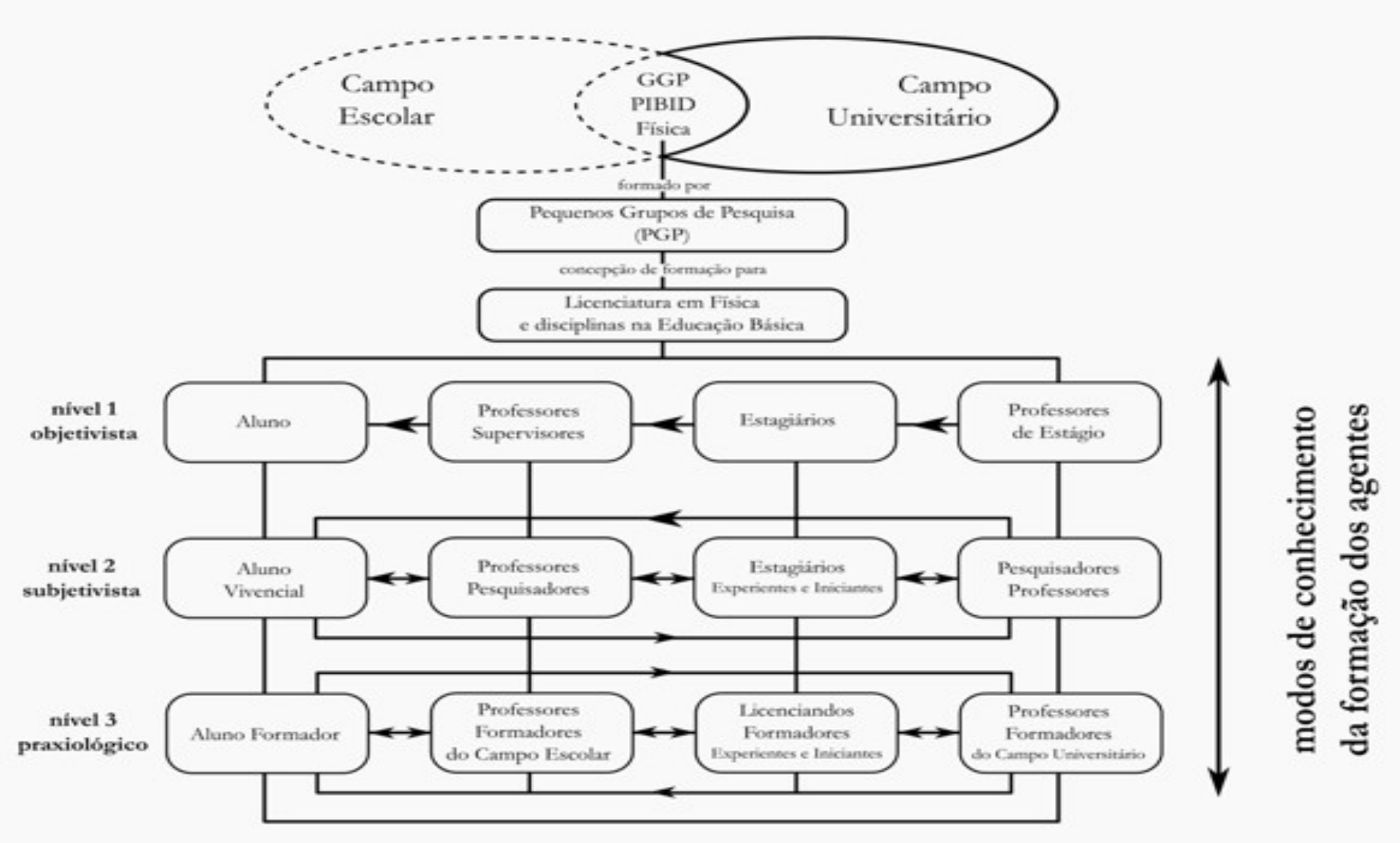
algo in-comum

AGENTES

PROFESSOR FORMADOR
ALUNOS FORMADOR
} **CAMPO ESCOLAR** + **CAMPO UNIVERSITÁRIO** {
PROFESSOR FORMADOR
LICENCIANDOS FORMADORES

ACHO QUE NÃO! A FRONTEIRA/<u>MURO</u> (RITO DE INSTITUIÇÃO) ME PROTEGE!

Referêncial Teórico-Metodológico



Ponto de Partida: Professor Formador Campo Universitário

Etapa Inicial do Projeto: 2010-2012

Características: Inciativa Individual; Inserção centrada no Estágio; NUPEF se reduz ao Grupo de Pesquisa em Sociologia da Ciência e Ensino de Ciências; Coexistência de perspectivas distintas (técnica e crítica) no interior do estágio, Processo de Convencimento e Envolvimento dos Estagiários, Professores Supervisores e Pesquisadores; Construção de PGP (PGP-STH, PGP-IEG, PGP-CEPAE, PGP-WM, PGP-Goiany Prates, PGP-Cruzeiro do Sul, PGP-Joaquim C. Ferreira, PGP-Castelo Branco, PGP-Dom Pedro I, PGP-Olga Mansur...) com foco disciplinares com exceção do PGP-STH, Início da Produção de Bens Simbólicos na escola e na universidade, Primeiras Reuniões do GGP-Física na Universidade, Interlocução com GGP-UNESP-Ilha Solteira; TCC como mote para envolvimento dos licenciandos no GGP (cumprir uma tarefa)...

Ponto de Partida: Professor Formador Campo Universitário

Segunda Etapa do Projeto: 2013-2018

Características: Inciativa Coletiva avança na Universidade e da sinais de vida na Escola; Inserção centrada nas disciplinas integradoras e nas disciplinas de Física e Ciências das Escolas; Grupo de Sociologia da Ciência e da Tecnologia e Ensino de Ciências com Núcleo Central; Perspectivas crítica como horizonte formativo para a Licenciatura em Física (Pensemos na Escola como horizonte); Envolvimento Significativo de Professores Formadores, Pesquisadores e Estagiários nos PGPs (Se responsabilizam pela formação de si e dos outros – seres inacabados); Consolidação dos PGP (PGP-STH,PGP-JRB, PGP-CETAN, PGP-IEG, PGP-CEPAE, PGP-WM, PGP-CEPICM, PGP-COLU-Cora Coralina e PGP-Trancredo Neves) com o auxílio do PIBID; Produção de Bens Simbólicos na escola (Mostra, Culminância e Feira de Ciências...) e na Universidade (I SEPEF...); Notas de Estágio e Avaliação dos Bolsistas do PIBID são compartilhadas; Reuniões Sistemáticas e Fundamentas do GGP-PIBID-Física; Avanço na Interlocução com GGP-UNESP-Ilha Solteira e outros *lócus* de formação; GGP-PIBID-Física, Professor Formador como modelo para os estagiários e pibidianos; Engajamentos dos licenciandos com seus sonhos; TCC tem sua importância relativizada em prol das reflexões de seus interesses e problemas escolares e universitários (realizar uma atividade)...

Referencial Teórico-Metodológico

PGP-Física-Goiás (GENOVESE; GENOVESE, 2012)



Desde 2010

PFCE: 6
LFC:35
PFCU:5
AFCE:?

GGP

Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação — CEPAE

Colégio Estadual Tancredo de Almeida Neves — CETAN

Instituto Federal de Goiás Campus Aparecida de Goiânia — IFG

Colégio Estadual João Barbosa Reis — JBR

Escola Municipal Santa Helena — STH

Colégio da Polícia Militar de Goiás Unidade Waldemar Mundim — WM

Compreender:
<u>demorar-se</u>
sobre a coisa em si e ter direito sobre a palavra tão desigualmente repartido



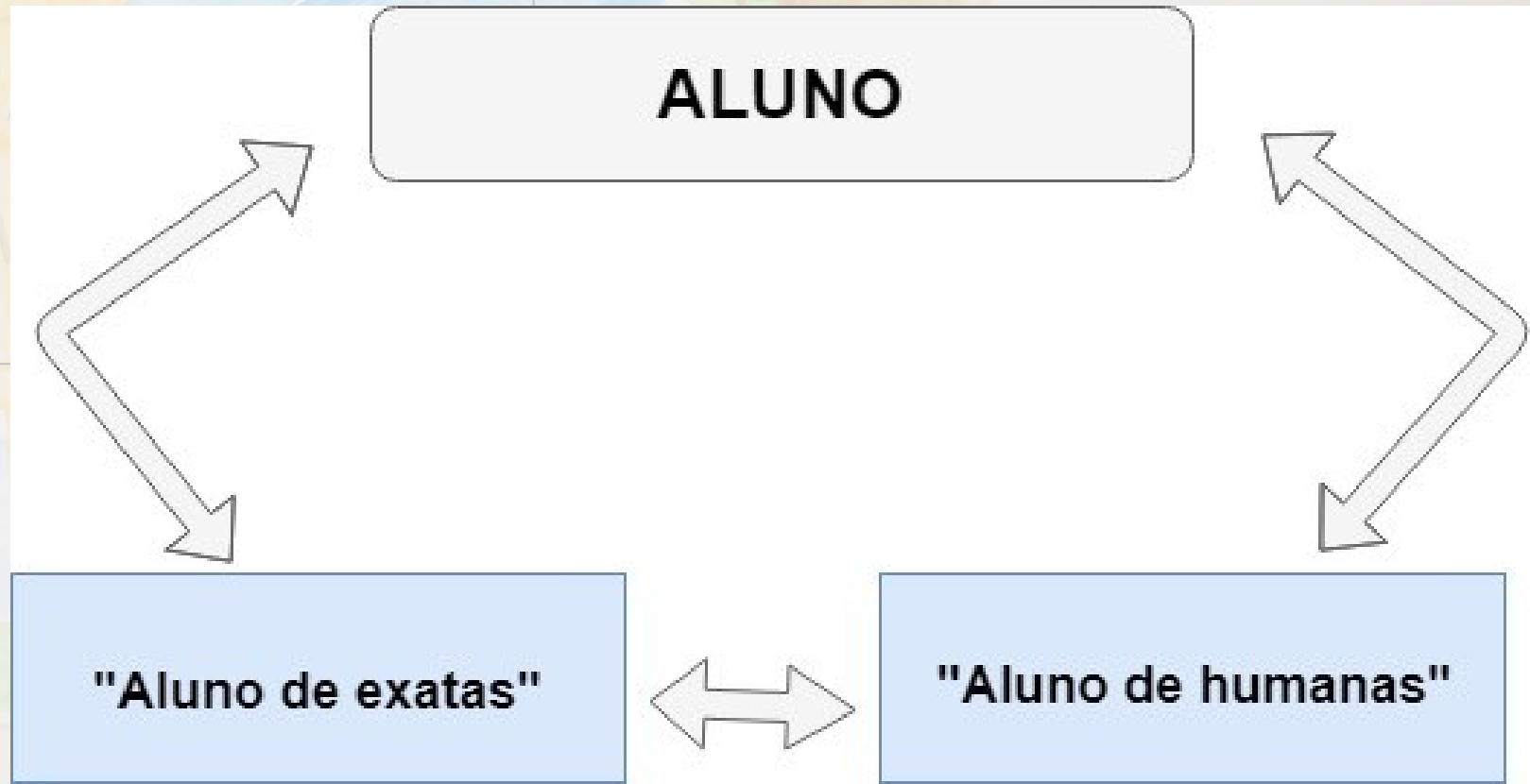
GGP é um campo, campo de força, interseccional no qual os agentes, com *habitus* específicos, jogam o jogo pelo construção da verdade sobre a articulação entre a docência e a pesquisa (bens simbólicos) e a posse do monopólio da mesma.

Lembrando que o Jogo "**tem um função significante, isto é, encerra um determinado sentido**" (HUIZINGA, 2014, p. 3-4): digamos, **existencial**!

Ponto de Parada e Reflexão: Licencianda Formadora

História de vida

- Por que escolhi (?) o CETAN?
- Vivemos no universo de Divergente?



Ponto de Parada e Reflexão: Licencianda Formadora

Desafios PGP CETAN

- Calendário acadêmico
- Afetividade e equidade
- Problemas sociais X Ensino de Física



Ponto de Parada e Reflexão: Licencianda Formadora

Intervenções

Palestra: ‘Sobreviventes do Césio 137’. Convidados: Odesson Alves Ferreira (sobrevivente) e Carla Lacerda (jornalista).





Ponto de Parada e Reflexão: Licencianda Formadora

Intervenções

Feira de Ciências do CETAN





Ponto de Parada e Reflexão: Licencianda Formadora

Intervenções

Feira de Ciências do CETAN

Trabalho: “Sistema de irrigação”



Ponto de Parada e Reflexão: Aluna Formadora

- Minha trajetória
- O Cepae-UFG
  - Eletivas
  - Carga horária
  - TCEM, estudo individual e conteúdo extracurricular

Ponto de "Chegada": Nemo do PGP-STH

Etapa Inicial do Projeto: 2010-2012

Características: Inciativa Individual; Inserção centrada no Estágio; NUPEF se reduz ao Grupo de licenciandos no GGP (cumprir uma tarefa)...

Conclusão: um convite

Pessoal da Licenciatura da UEG, do IFG e da PUC, vamos embarcar nessa viagem ?

O Seminário de Estágio e Pesquisa em Ensino de Física (V SEPEF) está logo alí!!!

Isto (Dayane, Ana Corolina, Luiz e Alex juntos aqui) é uma atitude DEMOCRÁTICA e POLÍTICA, portanto HUMANA!!!

Referências Seleiconadas

BOURDIEU, P. **Questões de Sociologia**. Rio de Janeiro: Editora Marco Zero, 1983.

_____. **Os usos sociais da ciência**: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: Editora UNESP, 2003.

_____. **Para uma sociologia da ciência**. Lisboa: Edições 70, 2004. (Trad. de: Science de la science et reflexivité)

_____. **Esboço de auto-análise**. São Paulo: Companhia das Letras, 2005a.

_____. **Razões práticas:** sobre a teoria da ação. Campinas: Papirus, 2005b.

_____. **A miséria do mundo**. Petrópolis: Vozes,2011.

GENOVEZ, L. G. R. **Homo magister:** conhecimento e reconhecimento de uma professora de ciências pelo campo escolar. 2008. 228 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências) Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru, 2008.

GENOVESE, L. G. Obstáculos à consolidação da relação entre o Campo Escolar e o Campo Universitário: os Pequenos Grupos de Pesquisa de Goiás em foco. In: **Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências**, Águas de Lindóia, 2013. Atas... Águas de Lindóia, 2013. p. 1-8.

_____. Os graus de autonomia das práticas dos professores de física: relações entre os subcampos educacionais brasileiros. In: CAMARGO, S. et al. (Orgs.). **Controvérsias na pesquisa em ensino de física.** São Paulo: Editora Livraria da física, 2014.

_____. et al. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência: termos em reflexão à luz dos pressupostos do GGP-PIBID-Física do Instituto de Física da UFG. In: GENOVESE, L. G. et al. (Orgs.). **Diálogos entre as múltiplas perspectivas na pesquisa em Ensino de Física.** São Paulo: Editora Livraria da física, 2016.

_____.; CARVALHO, W. L. A construção dos campos escolar e da escola e do capital docente de uma professora de ciências: contribuições do corpus teórico de P. Bourdieu. In: CARVALHO, L.; CARVALHO, W. (Orgs.). **Formação de Professores e Questões Sócio-Científicas no Ensino de Ciências.** São Paulo: Escrituras, 2012.

_____.; QUEIROZ, J. R.; CASTILHO, D. D. O. Incorporação do *habitus* de *Homo magister* no interior do estágio colaborativo em física: um olhar sobre o a relação entre professor supervisor e estagiário. **Ensino em Revista**, Uberlândia, v. 22, n. 2. p. 311-331, 2015.

_____.; GENOVESE, C. L. C. **Estágio Supervisionado em Física**: considerações preliminares. Goiânia: UAB, 2012.




ECLIPSE SOLAR
BIBLIOTECA







